

## **Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**Педагог:** Короткова Ирина Вильгельмовна

**Непосредственно образовательная деятельность:** интегрированное занятие в старшей группе

**Тема:** «История зёрнышка»

**Интеграция образовательных областей:** «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка».

**Цель:** создание условий для получения детьми знаний о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать жлебом в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- Познакомить детей с зерновой культурой – пшеницей и сферой человеческой деятельности в области сельского хозяйства, связанной с процессом её выращивания.
- Расширять представления детей о процессе происхождения хлеба, о его значении, о разнообразии хлебобулочных изделий.
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность в процессе рассматривания зёрен (пророщенного зерна), всходов.
- Способствовать развитию желания детей трудиться: посев зёрен пшеницы, полив.
- Формировать у детей умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей) и представления о значении солнца, воды, земли в жизни растений.
- Формировать умение сопоставлять полученные знания с изображением на картинках.
- Развивать коммуникативные способности детей: умение объяснять и строить свои высказывания, логически мыслить, делать выводы, вести диалог.
- Развивать у детей интерес к художественно-познавательной литературе через знакомство с народными пословицами и поговорками о хлебе.
- Воспитывать у детей нравственно-патриотические ценности, уважение к труду взрослых, культуру общения с народным достоянием – хлебом.

**Музыкальное сопровождение:** «Аудио Театр» Дмитрия Урюпина: «Пение жаворонка».

**Материалы:**

Демонстрационный:

- мультимедийный экран, проектор, ноутбук;
- поднос с хлебобулочными изделиями;
- зёрна, пророщенные зёрна в лотках, всходы пшеницы;

Раздаточный:

- лупы, ящички с землёй, лейки, палочки, влажные салфетки;
- 2 набора сюжетных картинок по теме «От зерна к хлебу».

**Предварительная работа:** чтение пословиц, поговорок о хлебе.

**Предполагаемый результат:**

- Получили представления о зерновой культуре – пшенице; о деятельности человека в области сельского хозяйства.
- Освоили знания о процессе прорастания зерна и выращивания хлеба.
- Умеют высаживать пророщенное зерно в землю.
- Имеют представления о связи природных явления и жизни растений.
- В сопоставлении с полученными знаниями могут выложить картинки в определённой последовательности выращивания хлеба.
- Понимают ценность слова «хлеб».
- Умеют высказывать свою точку зрения, логически мыслить, делать выводы.

№	Этапы работы	Содержание работы
1	<p><b>Психологический настрой детей.</b></p> <p><i>Цель этапа:</i> - Создать условия для вхождения детей в пространство образовательной деятельности.</p> <p><i>Цель для воспитателя:</i> - Способствовать привлечению внимания всех детей, вызвать интерес к занятию. - Настроить детей на предстоящую познавательную деятельность.</p> <p><i>Цель для воспитанников:</i> - Положительно настроиться на активную познавательную деятельность.</p> <p><i>Задачи:</i> - Создать положительный настрой.</p> <p><i>Методы и приёмы:</i> - словесный, эмоциональный.</p> <p><i>Итог:</i> дети настроились на познавательную деятельность.</p>	<p>- Ребята, мы много говорим и знаем о своей семье. Все семьи разные. В каждой есть свои традиции, увлечения, но есть что-то, что во всех семьях любят одинаково и без него не может обходиться ни одна семья. Вы узнали что это? <i>(ответы детей)</i> <i>(Показываю поднос с хлебом и зерном)</i></p> <p>- Это хлеб – пышный, сытый, вкусный. Но почему рядом лежит зерно? <i>(зерно и хлеб связаны между собой, из зерна получается хлеб)</i></p> <p>- Вы хотите узнать какая связь между этими маленькими невзрачными зёрнышками и аппетитным большим куском хлеба? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Слушайте эту удивительную историю.</p>
2	<p><b>Актуализация опорных знаний.</b></p>	<p>- Это зёрнышко проходит длинный путь превращений, чтобы предстать перед нами в виде буханки хлеба. Какие хлебобулочные изделия вы</p>

<p><i>Цель этапа:</i> -Организация деятельности детей на закрепление ранее полученных знаний.</p> <p><i>Цель для воспитателя:</i> - Проверить степень усвоения изученного материала. - Организовать деятельность детей на дальнейшее восприятие новых знаний.</p> <p><i>Цель для воспитанников:</i> - Уметь отвечать на поставленные вопросы. - Формировать ранее полученные знания о хлебе</p> <p><i>Задачи:</i> -Развивать умение слушать, дополнять, отвечать на вопросы. - Выявить и своевременно устранить затруднения в усвоении полученных ранее знаний.</p> <p><i>Методы и приёмы:</i> - наглядный, словесный, эмоциональный, кинестетический (запах, вкус, ощущение); - самоконтроля и контроля; - положительная оценка воспитателя</p> <p><i>Итог:</i> дети настроились на новый этап работы.</p>	<p>знаете? (булочка, батон, ватрушка, плюшка, рогалик)</p> <p>- А почему говорят, что хлеб всему голова? (хлеб сытый, без него человеку голодно, хлеб основная еда человека).</p> <p>- Без хлеба человеку трудно прожить. Хлеб самый главный и ценный продукт. Он составляет основу питания человека. (Предлагаю детям ощутить хлеб на вкус и запах.)</p> <p>- Какой хлеб по вкусу? (сытый, слегка солёный, мягкий)</p> <p>- Ребята, как вы думаете, какой запах у хлеба? (запах приятный, лёгкий, возбуждает аппетит)</p> <p>- А легко ли вырастить хлеб? (ответы детей)</p>
---	---

3	<p><b>Открытие нового знания.</b></p> <p><i>Цель этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с зерновой культурой – пшеницей и сферой человеческой деятельности в области сельского хозяйства, связанной с процессом выращивания хлеба.</li> </ul> <p><i>Цель для воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побудить детей к активности при изучении нового материала.</li> <li>- Показать значимость изучаемой темы.</li> <li>- Обогащать словарный запас.</li> </ul> <p><i>Цель для воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать изучаемый материал.</li> <li>- Освоить знания о процессе выращивания хлеба.</li> </ul> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения слушать, осознавать полученную информацию.</li> <li>- Развивать умение отвечать на вопросы.</li> </ul> <p><i>Методы и приёмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактильный (ощупывание); познавательный, наглядный, словесный, объяснительно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы всё хорошо узнать о хлебе, мы с вами отправимся вместе с зёрнышком в путешествие. Выращивание хлеба очень сложный и трудоёмкий процесс. В нём участвуют люди разных профессий, связанных с сельским хозяйством: агрономы, трактористы, комбайнёры, хлеборобы, пекари.</li> </ul> <p>(1 слайд) Агроном должен знать, какие зерновые культуры надо сеять на поля, когда начинать сев и уборку урожая, как подготовить землю.</p> <p>(2 слайд) Трактористы весной пахут землю.</p> <p>(3 слайд) На вспаханное поле вышли сеялки. Зёрна падают на землю ровно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скажите, без помощи специальной техники можно посадить зерно в поле? Почему? (<i>поля огромные, широкие</i>)</li> </ul> <p>(4 слайд) Затем трактористы боронят засеянное поле.</p> <p>(5 слайд) Идёт время. К лету прорастают из земли всходы. Их нужно беречь от вредителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, как вы думаете. Почему нужно оберегать всходы? (<i>если погибнут всходы, то не будет колосьев и люди останутся без хлеба</i>)</li> </ul> <p>(6 слайд) Осенью всё поле в золотых колосьях. Подует ветер, и колосья качаются как волны. Созрела пшеница, пришла пора убирать урожай. (<i>Показываю колосья пшеницы</i>)</p>

<p>иллюстрированный, волевой; - музыкальное сопровождение.</p> <p><i>Итог:</i> дети познакомились с процессом превращения зерна в хлеб.</p>	<p>- Это колос пшеницы. Зерновая культура из которой делают муку высшего и первого сорта, муку белого цвета. Вы держали в руках колосья? Потрогайте их.</p> <p>- Из чего состоит колосок? <i>(из зёрнышек, которые крепятся к стебельку).</i></p> <p>- Колосок нежный, но в нём спрятана сила и труд многих людей.</p> <p>(7 слайд) В поле вышли комбайны, которые срезают колосья; обмолачивают, отделяя зёрна от стебельков.</p> <p>- Что будет, если комбайнёры вовремя не соберут урожай? <i>(колоски упадут на землю и люди останутся без урожая пшеницы)</i></p> <p>(8 слайд) Собран урожай! Машины везут зерно в огромный элеватор, где оно храниться.</p> <p>(9 слайд) Затем зерно отправляют на мукомольные заводы, где размалывают в муку с помощью электрической мельницы. Муку в специальных машинах везут на хлебозаводы и пекарни.</p> <p>(10 слайд) Пекари из муки вымешивают тесто и делят его на порции с помощью электрических машин и выпекают... как вы думаете что? <i>(ответы детей)</i></p> <p>(11 слайд) Хлеб привозят в магазины, где люди покупают его.</p> <p>(12 слайд) Хлеб нужен человеку, народная пословица гласит: «Худ обед, коли хлеба нет», «Хлеб дар божий, отец, кормилец». Хлеб – это</p>
---	--

		символ благополучия и достатка. Хлеб на столе – это богатство в доме.
<b>4</b>	<p><b>Динамическая пауза.</b></p> <p><i>Цель этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для переключения детей на другой вид деятельности (физический).</li> </ul> <p><i>Цель для воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать эмоциональную разгрузку детей.</li> </ul> <p><i>Цель для воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Переключиться на другой вид деятельности.</li> </ul> <p><i>Методы и приёмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- волевой, эмоциональный,</li> <li>- музыкальное сопровождение.</li> </ul> <p><i>Итог:</i> дети снимают эмоциональную нагрузку и настраиваются на следующий этап работы.</p>	<p>- Потрудились мы на славу, пришло время немного и расслабиться.</p> <p>Дует ветер с высоты <i>(качают руками над головой)</i>  Гнётся колос до земли. <i>(наклоны туловища вперёд)</i>  Вправо- влево, влево- вправо, <i>(наклоны туловища в стороны)</i>  Клониться пшеница.  Выше, веселей, вот так! <i>(прыжки)</i>  Переходим все на шаг! <i>(ходьба на месте)</i>  Вот и кончилась игра <i>(поднимание плеч вверх)</i>  Думать нам пришла пора. <i>(касание ладонями головы)</i></p> <p><i>(упражнения проводятся под музыкальное сопровождение)</i></p>
<b>5</b>	<p><b>Познавательно-исследовательская, трудовая деятельность.</b></p> <p><i>Цель этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе рассматривания зёрен пшеницы и посадки их в землю.</li> </ul>	<p>- Наше путешествие продолжается в лаборатории, где мы рассмотрим зёрна пшеницы. Какие они? <i>(маленькие, твёрдые, светло жёлтого цвета, состоит из двух долек)</i></p> <p>- Как вы думаете, если поместить во влажную среду, что может с ним произойти? <i>(оно прорастёт, даст росток)</i>  <i>(показываю пророщенное зерно)</i></p>

<p><i>Цель для воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побудить детей к активной деятельности в исследовании пророщенного зерна, всходов.</li> <li>- Способствовать закреплению знаний о значении солнца, воды, земли в жизни растений.</li> <li>- Познакомить с процессом правильной посадки зерна в землю.</li> </ul> <p><i>Цель для воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоить этапы прорастания зерна.</li> <li>- Знать, что нужно растению для роста.</li> <li>- Осуществить высадку пророщенной пшеницы в землю.</li> </ul> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные способности детей, умение отвечать на вопросы, обогащать словарный запас.</li> <li>- Привлекать детей к труду в природе: посадка пшеницы, полив.</li> </ul> <p><i>Методы и приёмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактильный, проблемно-поисковый;</li> <li>- познавательный, словесный, наглядный;</li> <li>- музыкальное сопровождение.</li> </ul> <p><i>Итог:</i> дети познакомились с этапами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрим в лупу на зёрнышко после того, как полежало оно в воде. Что изменилось в нём? <i>(оно разбухло, появился росток)</i> <i>(показываю всходы пшеницы)</i></li> <li>- Как вы думаете, что происходит с зерном, когда оно попадает в землю? Каким оно становится? <i>(зерно даёт корень и начинает расти, зерно становится похожим на зелёную травку)</i></li> <li>- Если бы я оставила пророщенную пшеницу на столе, на воздухе, каким был бы результат? <i>(пшеница могла погибнуть).</i></li> <li>- Что нужно растению для роста? <i>(земля, вода, солнце, тепло)</i></li> <li>- Что надо сделать, чтобы эти зёрна не погибли? <i>(посадить их в землю)</i></li> <li>- Мы пророщенную пшеницу посадим в землю, будем ухаживать за ней, а придёт весна – высадим на огороде. Перед вами в ящиках находится земля. Палочкой сделайте углубление в ней, возьмите руками пророщенное зерно и положите в борозду. Потом присыпьте сверху ровным слоем земли. После посева надо полить зерно. Когда сделаем посев зерна, обязательно протрём руки влажной салфеткой. А сейчас начинаем трудиться. <i>(Звучит запись пения жаворонка. Дети сажают пророщенное зерно в землю).</i></li> </ul>
---	--



	<p>прорастания пшеницы и произвели посадку зерна в землю.</p>	
<p><b>6</b></p>	<p><b>Закрепление полученных знаний.</b></p> <p><i>Цель этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умения детей составлять логическую цепочку по сюжетным картинкам;</li> <li>- Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><i>Цель для воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать работу по закреплению знаний о процессе выращивания хлеба через составление логической цепочки по картинкам.</li> </ul> <p><i>Цель для воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь сопоставлять полученные знания с сюжетом по картинке, выкладывая их в определённой последовательности.</li> <li>- Уметь работать в группах, логически мыслить.</li> <li>- Организовать самоконтроль при выполнении задания.</li> </ul> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в умении составлять логическую цепь по сюжетным картинкам.</li> </ul>	<p>Задание «Составь логическую цепочку» <i>(работа с раздаточным материалом)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вспомните путь превращения зерна в хлеб и соберите его из этих картинок. Предлагаю вам разделиться на две команды и разложить картинки быстро и в правильной последовательности от зерна к хлебу.</li> </ul> <p><i>(Дети выполняют задание. Анализирую с детьми успешность и точность выполнения)</i></p>

	<p><i>Методы и приёмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесный, объяснение, наводящие вопросы;</li> <li>-самоконтроль, положительная оценка воспитателя.</li> </ul> <p><i>Итог:</i> дети закрепляют знания о пути выращивания хлеба через раскладывание картинок в правильной последовательности.</p>	
7	<p><b>Подведение итогов. Рефлексия.</b></p> <p><i>Цель этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подведение итога познавательной деятельности.</li> </ul> <p><i>Цель для воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь детям осознать, насколько достигнута поставленная задача.</li> <li>-Дать качественную оценку работы группы.</li> </ul> <p><i>Цель для воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценить собственную деятельность.</li> <li>- Осознать полученные знания.</li> </ul> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дать анализ и оценку успешности достижения цели.</li> </ul>	<p><i>(с помощью наводящих вопросов выясняю, что нового узнали дети)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называется зерновая культура, из которой получают муку высшего и первого сорта? <i>(пшеница)</i></li> <li>- Как зёрнышко превращается в хлеб? <i>(процесс выращивания)</i></li> <li>- Что влияет на рост растения? <i>(погода, солнце, вода, земля, вредители)</i></li> <li>- Как нужно относиться к хлебу? <i>(бережно, аккуратно, с уважением)</i></li> <li>- Я надеюсь, что вы ребята, будите бережно относиться к хлебу, беречь его, ценить вложенный в него труд многих людей. Ведь не даром в народе хлеб звали уважительно и ласково «батюшка», «кормилец».</li> </ul> <p><i>(Предлагаю чаепитие с булками и плюшками.)</i></p>

*Методы и приёмы:*

- словесный, эмоциональный;
- положительная оценка воспитателя.

*Итог:* положительный эмоциональный заряд от непосредственно образовательной деятельности.